Les Cahiers Pédagogiques du Dahut - Cycles 2 et 3

FÉDÉRATION VAUCLUSE
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire



Pour une classe verte réussie au Mont Serein !

Offrez à vos élèves le support qui vous fait gagner du temps avec :

pour chaque enfant ...



UN CAHIER D'EXPLORATION

+ de 24 pages d'activités ***POUR*** mettre en application le programme scolaire en s'appuyant sur l'exploration de la station du Mont Serein.

Format : 40 pages 27cm*19cm



et pour vous ...



LE FICHIER ACCOMPAGNATEUR

Un document qui vous propose pour chaque planche du cahier :

- une présentation **des objectifs**,
- les liens avec **les programmes scolaires**,
- des activités de préparation **AVANT** le séjour,
- des propositions d'accompagnement **PENDANT** les sorties sur place avec des supports supplémentaires imprimables,
- des séquences de remobilisation à réaliser **APRÈS** le séjour,
- **les corrigés** et **une bibliographie**.

CONTENU «Sur les traces du Dahut»

PLANCHES D'ACTIVITÉS		DESCRIPTIF
1. Le Géant de Provence		Activité préliminaire faisant travailler le repérage et la compréhension / la construction d'une carte basée sur une lecture de paysage (à l'école).
2. Les Montagnes Voisines		Activité préliminaire pour travailler sur les massifs montagneux des environs.
À FAIRE SUR PLACE	3. Autour du Mont Serein	Construction d'une carte d'exploration présentant la station, ses aménagements et ses différents habitats naturels à l'aide des 3 planches suivantes.
	4. La Vue et les Paysages	À partir d'une zone d'observation déterminée, identifier dans la réalité des éléments présentés dans le cahier, Rhône / ville / massifs / ...
	5. Les Milieux Naturels	En s'appuyant sur la balade autour du Mont Serein, identifier les différents milieux traversés puis faire une activité sensorielle dans la hêtraie.
	6. Les Arbres	Présentation et analyse de 6 arbres caractéristiques autour de la station avec focus sur le hêtre.
7. Les Animaux Sauvages		Présentation de quelques animaux sauvages que l'on peut rencontrer sur le Mont Serein, leur régime alimentaire et les relations trophiques entre eux.
8. D'où Vient l'Eau		Étude du cycle de l'eau bleue et verte simplifié avec travail sur les états de l'eau (solide - liquide - gaz).
9. Le Mont Serein et l'Homme de nos jours		A partir des observations faites pendant le séjour, déterminer le type d'activités-aménagements présents au Mont Serein, en fonction des saisons.
10. Le Mont Serein et l'Homme dans le passé		Frise chronologique à compléter et à exploiter pour présenter les activités humaines sur le Ventoux au cours des siècles depuis la préhistoire.
11. Protecteurs du Mont Ventoux		Page de libre expression + Activité illustrée pour sensibiliser les enfants aux bons gestes à adopter en milieux naturels.

CONTENU «Dans les pas de Jean Henri FABRE»

PLANCHES D'ACTIVITÉS		DESCRIPTIF
1. Le "Ventour" et son sommet		Activité préliminaire pour étudier le sommet du Ventoux à travers les époques et les différentes significations du mot «Ventoux».
2. Climat et météo du Mont Serein		Activité préliminaire pour comparer des données climatiques et météorologiques du Mont Serein.
À FAIRE SUR PLACE	3. Réserve Intégrale de Biosphère	Étude de l'arrêté préfectoral (version simplifiée) pour comprendre pourquoi il est en vigueur et son rôle.
	4. Mes souvenirs naturalistes	Planche d'observations personnelles lors de la visite.
	5. Les étages de végétation	Activité sur le lien entre l'altitude et les étages de végétation basée sur une observation et une identification des arbres autour du centre.
	6. Les animaux du Mont Serein 	Activité découverte de quelques animaux vivant sur le Mont Serein à l'aide d'une classification d'espèces animales en groupes emboîtés.
	7. Animaux et climats préhistoriques	Étude de l'évolution des animaux préhistoriques du Ventoux en fonction du type de climat.
	8. Formation d'un pierrier	Activité pour comprendre la formation d'un pierrier en remobilisant les connaissances sur les différents états de l'eau (solide - glace / liquide / gaz - vapeur).
	9. Prairies et pollinisation 	Activité expliquant la formation et le maintien d'une rairie avec un focus sur l'épilobe en épis, plante pionnière du Mont Serein et sur la pollinisation.
	10. Litière de hêtraie 	Activité pour mettre en lumière l'écosystème décomposeur du sol forestier.
11. Processionnaire du pin : climat et santé 		Activités sur la chenille processionnaire : cycle de vie, dangers pour la santé humaine et évolution de sa répartition en Europe depuis les années 60.

Peu importe le nombre de jours que vous restez, le cahier et ses activités annexes sont adaptables : vous créez le programme que vous souhaitez !

Vous trouverez en plus dans le cahier élève :

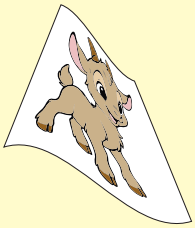
+ UNE PLANCHE D'ÉNIGMES À RÉSOUDRE

avec à l'issue un atelier cuisine à faire avec Jean François si vous le souhaitez.

+ LA CARTE D'EXPLORATION DU MONT VENTOUX

avec les principales zones à découvrir et les règles à respecter pour préserver l'environnement.
Celle-ci est là pour inciter les enfants à revenir avec leur famille tout en leur transmettant les bons gestes !





+ UNE PLANCHE D'AUTOCOLLANTS & UNE PLANCHE DE JEUX

pour rendre les activités du cahier plus ludiques !

+ 4 PAGES VIERGES

pour vous permettre d'ajouter du contenu afin de préparer au mieux votre classe verte !

Vous pouvez coupler l'utilisation du cahier avec des activités encadrées par des partenaires de La Ligue de l'Enseignement !



«Sur les traces du Dahut»

Le bébé Dahut a perdu ses parents et il a besoin d'aide pour les retrouver. Grâce à des énigmes, que les enfants débloquent en réalisant des activités autour de la station, ceux-ci vont pouvoir retrouver la recette des gâteaux préférés des dahuts, créatures mystérieuses que vous aurez peut-être la chance de rencontrer ...



«Dans les pas de Jean Henri FABRE»

Au cours de sa vie, Jean Henri FABRE a fait plus de 40 ascensions du Mont Ventoux à pied pour y étudier sa faune et sa flore si particulières.
Il vous guidera à travers les pages du cahier pour étudier avec lui les différents écosytèmes autour du Mont Serein.

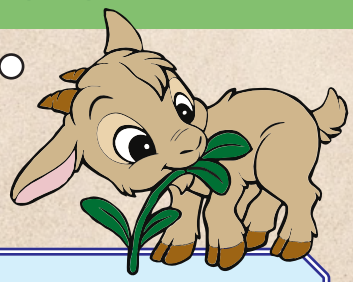
Notre instituteur et naturaliste local était également poète en provençal. En décodant son énigme, vous apprendrez quelques mots de la langue de Mistral et découvrirez la recette d'un dessert de la Vallée du Toulourenc !

Découvrez quelques extraits de ces cahiers, les planches du fichier enseignant correspondantes ainsi que les liens aux programmes scolaires.

B. Les milieux naturels du Mont Serein



Tu as vu ? Sur le Mont Serein nous pouvons observer différents habitats. Sais-tu les retrouver ?

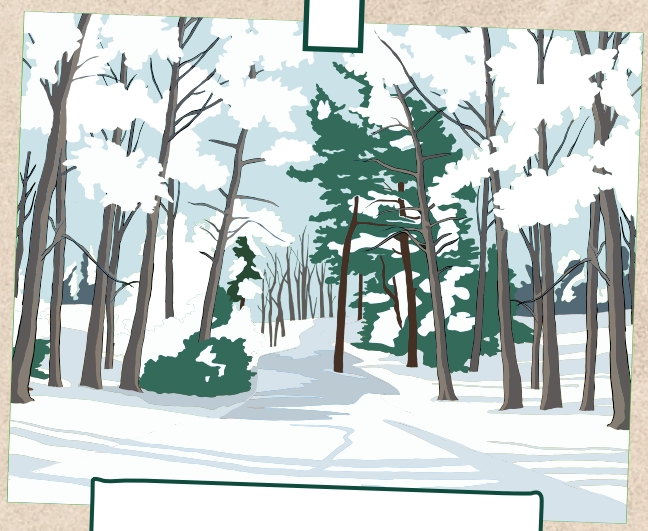


1. *Pour chaque illustration, retrouve le nom du milieu naturel correspondant parmi :* **Prairie** — **Forêt** — **Pierrier** — **Garrigue**

2. *Coche ☑ celui ou ceux que tu peux observer autour de la station* (**attention il y a 1 intrus !**)



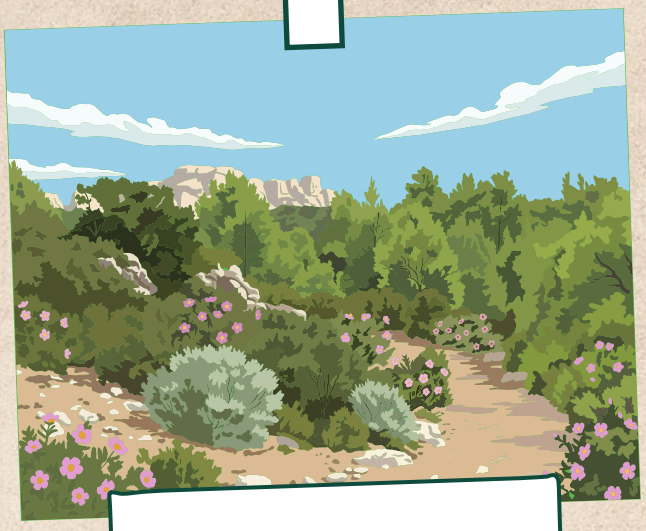
☐ .....



☐ .....



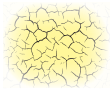
☐ .....



☐ .....

Pense à compléter la légende de la carte page 11

3. *Arrivé dans la hêtraie, assieds-toi, reste silencieux, respire et écoute. Complète ensuite le tableau ci-dessous avec tes sensations :*

SENS	Mes Sensations dans la Hêtraie
Toucher 	 Chaud  Froid  Humide  Sec
Vue 	Couleurs
Ouïe 	 Insectes  Oiseaux  Animaux  Vent
Odorat 	 Animaux  Pins  Champignons  Fleurs

Les milieux naturels (pages 14 - 15) SUR PLACE Durée : ~ 60 min

Objectifs : Observer et identifier différents types de milieu naturel, leurs caractéristiques.

Programme cycle 2 :

Disciplines	Attendu	Détails
Questionner le monde	Comment reconnaître le monde vivant ?	Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

Prérequis : distinction de certaines caractéristiques générales des milieux : types de végétation, présence de cours d'eau, nature du sol (sable, terre, cailloux, ...)

Explications :

Porter l'attention des enfants sur la variété des milieux qui les entourent. La "nature" se compose de différents écosystèmes en interaction, eux-mêmes constitués d'un biotope (milieu naturel) et d'une biocénose (ensemble des êtres vivants). Pour le cycle 2 nous poposons d'observer les milieux dans leur aspect général. Au cycle 3, nous approfondissons ce travail en étudiant les critères de la température, de l'ensoleillement, de l'humidité, du type de sol, ...

Ressources pertinentes

Livres :

- PERSUY, A. À la découverte de la France sauvage
- NIVEAU, S. En forêt
- CPN, Les Cahiers techniques :

Les "LOCA-TERRES" du sol / Le règne des CHAMPIGNONS

Vidéos :

- Chaîne YouTube : La Minute Nature (La Salamandre)
  - Mini Forêt Vierge

IMPORTANT : par définition (d'après PERSUY A.), un milieu naturel est un milieu non créé par l'homme, qui évolue de lui-même, susceptible d'être en équilibre avec le sol, la végétation, le climat, la faune locale.

En France, un tel milieu est plus une vue de l'esprit mais certaines règlementations permettent de s'en rapprocher.
La réserve de biosphère intégrale du Mont Ventoux en est un exemple mais, elle reste traversée par des sentiers de randonnée, des routes forestières et elle est relativement jeune (création dans les années 90).

Raison pour laquelle milieu "naturel" est écrit entre guillemets. En fonction du niveau d'éveil des élèves, il est possible de les sensibiliser à cette question de la "nature" et des milieux "naturels" à l'issue de la réalisation du cahier, voir activités Le Mont Serein et l'Homme. Cette notion est plus abordée dans le cahier de cycle 3.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES :

1. Découverte de milieux :

Support proposé* : *caractéristiques d'un milieu

Lors d'une sortie autour de l'école, prévoir la visite d'un milieu "naturel" (garrigue, pinède, forêt, bois, ...), ou d'une zone aménagée par l'homme (champ agricole, zone urbaine, ...) ou encore d'un espace intermédiaire (type friche) pour l'étudier : organisation, espèces végétales, animales, présence d'aménagements humains, ... L'objectif est de partir des observations détaillées des enfants pour aboutir à une conclusion sur le type de milieu.

Les milieux naturels (pages 14 - 15) SUR PLACE Durée : minimum 60 min

Différents types de milieu possible :

- "***naturel***" : prairie, forêt (possibilité de détailler feuillus, résineux, ripisylve, ...), pierrier ou éboulis, garrigue, rivière, marais / étang ...
- ***intermédiaire*** : friche, berges des canaux,...
- ***artificiel*** : parc, parcelle agricole, ...

ACTIVITÉS ACCOMPAGNEMENT :

1. Trouver les milieux :

L'activité peut être découpée en deux temps :

I. Préparation : avant le départ retrouver le milieu representé pour chaque illustration. Pour aider, il est possible de lire ou de faire travailler les enfants sur des petits textes descriptifs de chaque milieu :

> ***Prairie*** : Zone couverte d'herbe où pâture le bétail.
>
> ***Pierrier*** : zone couverte de pierres où il y a peu de végétation.
>
> ***Garrigue*** : Zone sèche et caillouteuse recouverte par une végétation de petite taille.
>
> ***Forêt*** : ensemble de grands arbres couvrant une grande étendue de terrain.

Chaque image représente volontairement une saison. Pour ne pas ajouter une activité supplémentaire sur la planche, nous n'avons posé aucune question dessus ; nous laissons le soin aux accompagnateurs d'aller plus loin sur ce comparatif entre les saisons.

2. En randonnée : il s'agit, à partir des images et du descriptif des différents milieux, d'identifier dans l'ordre :

1. la prairie, dès le démarrage de la randonnée et surtout au niveau de la bergerie, le pierrier
2. Le pierrier (ou éboulis) dans la descente après la prairie bien identifiable sur la droite juste avant de pénétrer dans la forêt de hêtres.
3. La forêt, il s'agit d'une hêtraie donc forêt de feuillus.

Il est important de maintenir ici le lien terrain-carte pour permettre aux enfants de compléter la légende page 11 du cahier, avec le nom approprié des milieux pour les différentes couleurs.

2. Minéral - Végétal - Animal :

Supports proposés : fiche d'identité + tableau bilan

Pour approfondir ou préparer l'activité sensorielle dans la hêtraie, les laisser 10-15 min à faire leurs propres observations. ***ATTENTION*** :

- tous les prélèvements sont interdits
- le silence et le calme permettent de maximiser les observations d'animaux (oiseaux notamment)

Voir l'activité Protecteurs du Mont Ventoux page 26.

À l'issue, présentation au groupe, d'un ou de deux éléments qu'ils ont découverts, soit en se déplaçant sur la zone d'observation, soit en apportant au groupe les éléments qui devront être remis à leur place.

Lors de la mise en commun, discussions avec les enfants sur 2 questions : 1/ Pourquoi ont-ils choisi cet élément et, 2/ Quel peut être son rôle dans l'écosystème ?

Ils peuvent compléter pendant ou après l'échange la fiche identité pour l'un de leurs éléments sélectionnés.

Pour le type, lorsqu'il s'agit d'un élément « élaboré par des êtres vivants », déterminer s'il est élaboré par un végétal, un champignon ou un animal.

Exemples :

- pomme de pin = « Élaboré par ... » et « Végétal »

- bois pourri = « Élaboré par ... » et « Champignon ». Même s'il s'agit d'un végétal à l'origine, dès qu'il sent une odeur de champignons, ceux-ci sont à l'oeuvre dans sa dégradation.

Pour le rôle, il suffit de rester sur des idées générales pour faciliter la tâche : abris, nourriture, régulation des espèces, ... Si aucun rôle n'est trouvé, il est possible de proposer un travail de recherche de retour à l'école.

ACTIVITÉS REMOBILISATION :

À partir de cette étude approfondie d'un milieu, il est possible de reprendre cette démarche et de la réappliquer à d'autres autour de l'école.

Profiter des découvertes et des questions posées lors du séjour pour organiser des travaux de recherche, d'approfondissement et de présentation d'exposés en classe.

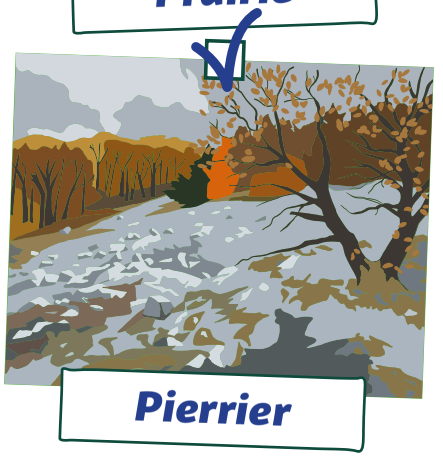
SUPPORTS :

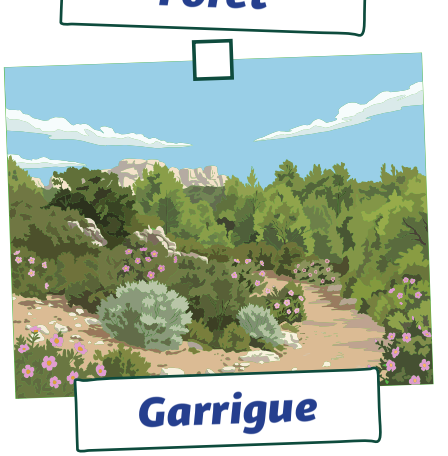
- Activité : Caractéristiques d'un milieu
- Activité : Fiche d'identité d'un élément du milieu
- Activité : Tableau synthèse des éléments étudiés

CORRIGÉ









Protecteurs du Mont Ventoux





Les habitats du Ventoux sont fragiles. Protégeons-les ensemble !

Entoure les comportements qui permettent de respecter le Mont Ventoux et l'ensemble de ses habitants. ~~Barre~~ au contraire les actions inadaptées ou dangereuses :

Observer en dérangeant le moins possible





VS

Parler fort, crier ou hurler

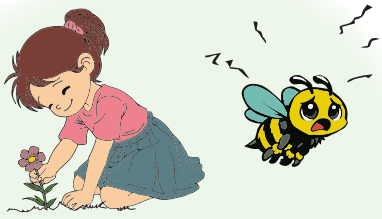






Abîmer les arbres, même morts





Cueillir des fleurs, collecter des pierres et des végétaux

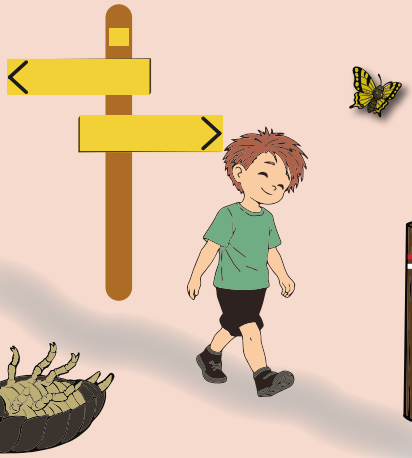






Laisser les troupeaux et les patous tranquilles

Marcher sur les chemins balisés



VS



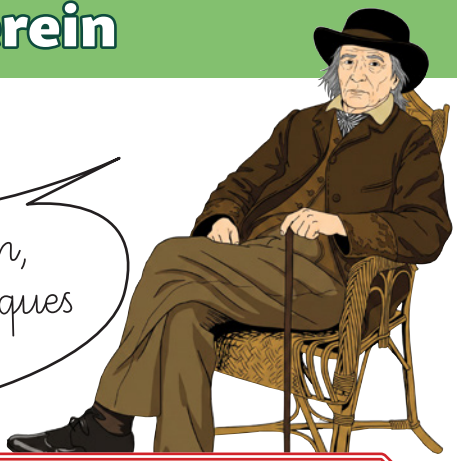
Piétiner la litière de la forêt



Escalader et grimper partout

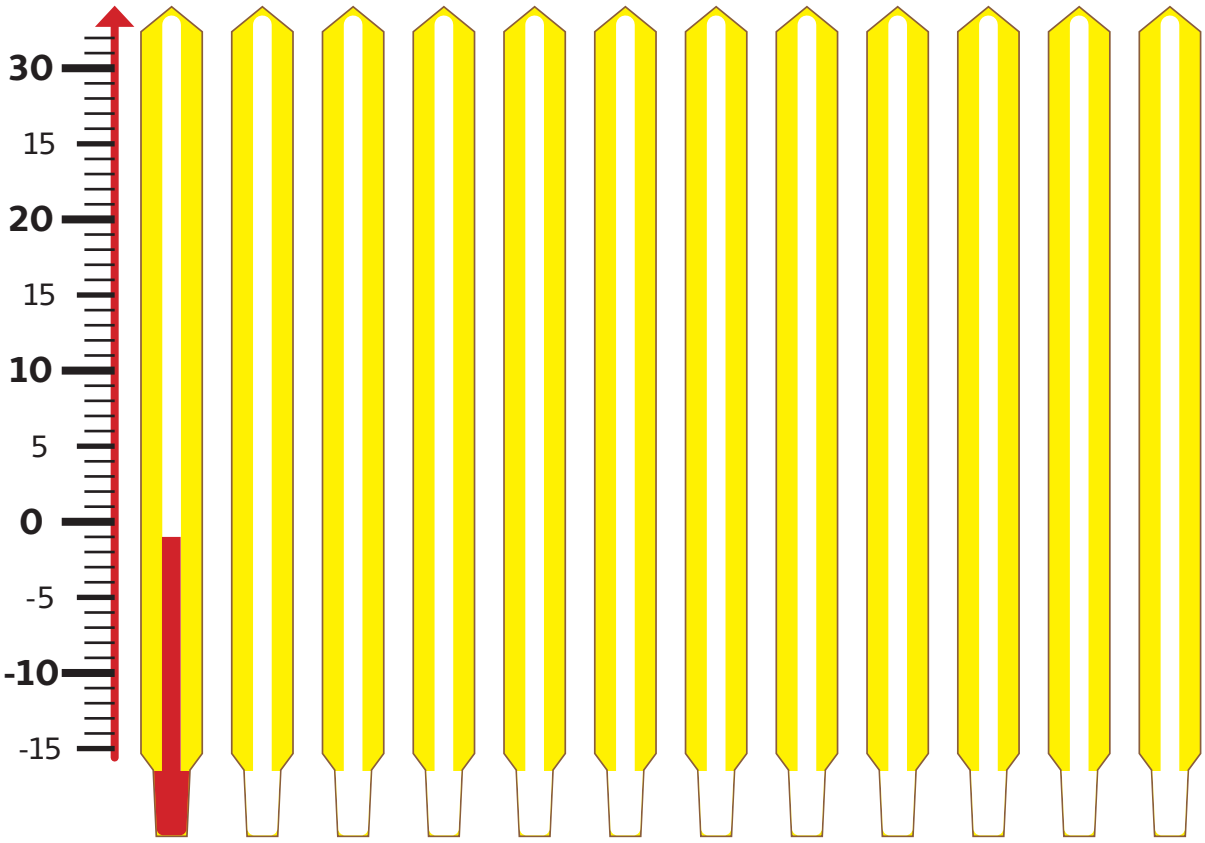
Climat et Météo du Mont Serein

3 Eilamoundaut, sus l'esquinasso
4 Dóu Ventour se foundon li nèu ;



Avant de partir explorer le Mont Serein, étudions ensemble quelques données climatiques pour savoir à quoi nous attendre ...

1. *Colorie les thermomètres à l'aide des températures indiquées pour chaque mois, comme dans l'exemple, afin d'obtenir le diagramme en barres des températures mensuelles moyennes sur 30 ans.*



Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
-1	0	2	5	9	14	17	17	12	9	4	1

Températures mensuelles moyennes
Période 1994 - 2024 (en °C)



Dans les années 1930, le Mont Serein devient une station de ski.
100 ans plus tard, la neige se fait plus rare ...



	Périodes	1961 - 1971	2014 - 2024
MOIS	Janvier	6	3
	Février	6	3
	Mars	4	3
	Avril	1	1
	Mai	1	1
	Juin	0	0
	Juillet	0	0
	Août	0	0
	Septembre	1	1
	Octobre	1	1
	Novembre	2	1
	Décembre	6	1
TOTAL			

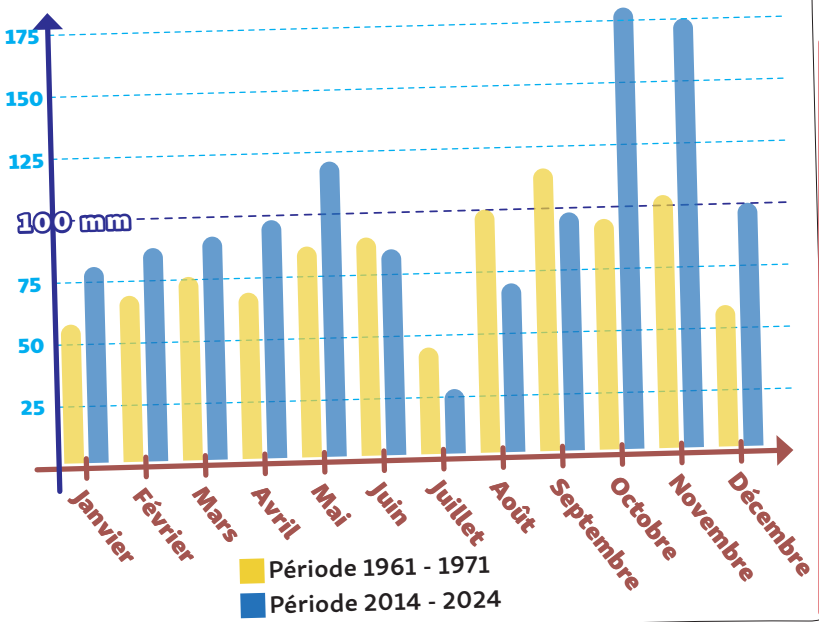
2. *Le tableau ci-contre donne le nombre moyen de jours de couverture neigeuse sur la station, pour deux périodes distinctes.*

a. *Complète la dernière ligne du tableau.*

b. *Y-a-t-il :* ☐ ***PLUS*** *ou* ☐ ***MOINS*** *de jours de neige actuellement que dans les années 1960 ?*

c. *Combien ?* _____

Précipitations mensuelles moyennes *(en mm)*



3. *Coche et entoure la bonne réponse à chaque question :*

a. *De nos jours, il pleut* ☐ ***PLUS*** *ou* ☐ ***MOINS*** *que dans les années 60 ?*

c. *Quelle saison est en revanche plus sèche ?*

Printemps ***Été*** ***Automne*** ***Hiver***

Qu'en penses-tu ?

Activités Cahier d'Exploration et Programme Scolaire Cycle 2

Discipline	Attendus	Détails	Planches cahier d'exploration	Pages
Activités physiques et sportives	Adapter ses déplacements à des environnements variés	S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements. Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes. Respecter les règles essentielles de sécurité. Reconnaître une situation à risque.	Autour du Mont Serein (pages 10 - 11)	21 - 22
			Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 - 31
			Les arbres du Mont Serein (pages 16 - 17)	32 - 47
EMC	Construire une culture civique	Développer le sens de l'intérêt général. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Protecteurs du Mont Ventoux (page 26)	59 - 60
			Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 -31
			Le Mont Serein et l'homme (pages 22 - 23)	54 - 55
Questionner le monde	Qu'est-ce-que la matière	Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. Relier les phénomènes météorologiques observables (nuages, pluie, neige, grêle, glace) aux états liquide et solide de l'eau. Identifier l'état physique de l'eau dans différents contextes (océans, cours d'eau, glaciers, banquise, ...)	D'où vient l'eau (pages 20 - 21)	51 - 53
	Comment reconnaitre le monde vivant ?	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Développement d'animaux et de végétaux / Le cycle de vie des êtres vivants / Régimes alimentaires de quelques animaux / Quelques besoins vitaux des végétaux Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.	Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 - 31
			Les arbres du Mont Serein (pages 16 - 17)	32 - 47
			Les animaux du Mont Serein (pages 18 - 19)	48 - 50
			D'où vient l'eau (pages 20 - 21)	51 - 53
		Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance / Relations alimentaires entre les organismes vivants / Chaînes de prédation. Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.	Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 - 31
			Les arbres du Mont Serein (pages 16 - 17)	32 - 47
			Les animaux du Mont Serein (pages 18 - 19)	48 - 50
			La gourmandise du Dahut (pages 28 - 29)	61
Questionner l'espace et le temps	Situer un lieu sur une carte	Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. De l'espace connu à l'espace lointain.	Le ''Géant'' de Provence (pages 6 - 7)	8 - 14
			Les montagnes voisines (pages 8 - 9)	15 - 20
			Autour du Mont Serein (pages 10 - 11)	21 - 22
			La vue et les paysages (pages 12 - 13)	23 - 24

Discipline	Attendus	Détails	Planches cahier d'exploration	Pages
Questionner l'espace et le temps	Explorer les organisations du monde : Comprendre qu'un espace est organisé	Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.	Le ''Géant'' de Provence (pages 6 - 7)	8 - 14
			Les montagnes voisines (pages 8 - 9)	15 - 20
			Autour du Mont Serein (pages 10 - 11)	21 - 22
			La vue et les paysages (pages 12 - 13)	23 - 24
	Se repérer dans l'espace et le représenter	Se repérer dans son environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Passer, dans les activités, de l'espace proche et connu à un espace inconnu Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties). Étudier des représentations de l'espace environnant (maquettes, plans, photos), en produire. Lire des plans, se repérer sur des cartes. - Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende Prélever des informations sur une carte.	Le ''Géant'' de Provence (pages 6 - 7)	8 - 14
			Les montagnes voisines (pages 8 - 9)	15 - 20
			Autour du Mont Serein (pages 10 - 11)	21 - 22
			La vue et les paysages (pages 12 - 13)	23 - 24
			Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 - 31
	Se situer dans le temps	Identifier les rythmes cycliques du temps (saisons), l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, etc.) et des techniques à diverses époques. Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. Quelques personnages et dates.	Le Mont Serein et l'homme (pages 24 -25)	56-58
			Les milieux naturels du Mont Serein (pages 14 - 15)	25 - 31
			Les arbres du Mont Serein (pages 16 - 17)	32 - 47
	Explorer les organisations du monde : comparer des modes de vie	Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique / Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques. Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple	Le Mont Serein et l'homme (pages 24 -25)	56-58
			Le Mont Serein et l'homme (pages 22 - 23)	54 - 55
	Explorer les organisations du monde : Comprendre qu'un espace est organisé	Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques ; à partir d'observations sur le terrain	Le ''Géant'' de Provence (pages 6 - 7)	8 - 14
			Les montagnes voisines (pages 8 - 9)	15 - 20
			Autour du Mont Serein (pages 10 - 11)	21 - 22
			La vue et les paysages (pages 12 - 13)	23 - 24

Activités du Cahiers d'Exploration et Programme Scolaire du Cycle 3

Discipline	Thèmes	Détails	Planches cahier d'exploration	Pages
Histoire Géographie	Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/ et de grande biodiversité.	Identifier et caractériser des espaces et leurs fonctions grâce aux documents cartographiques. Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, s'y adaptent différemment. Mise en évidence des représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment en matière de biodiversité.	Le ''Ventour'' et son sommet (pages 10 - 11)	7 - 8
			Prairies et pollinisation (pages 26 - 27)	37 - 40
			Carte IGN du Mont Serein (pages 38 - 39)	54 -55
EMC	Développer une conscience civique	Comprendre le sens de l'intérêt général. Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.	La météo du Mont Serein (pages 12 - 13)	9 - 15
			Réserve Intégrale de Biosphère (pages 16-17)	16 - 18
Sciences et technologie	Propriétés de la matière	Différencier les états physiques solide (forme et volume propres), liquide (volume propre et absence de forme propre) et gazeux (ni forme propre ni volume propre).	Formation d'un pierrier (ou éboulis) (pages 24 - 25)	34 - 36
	Classification du vivant	Réaliser une classification en groupes emboités pour mettre en évidence des liens de parenté à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés.	Les animaux du Mont Serein (pages 20 - 21)	26 -30
	Biodiversité actuelle et passé	Placer plusieurs espèces actuelles et fossiles sur une échelle des temps. Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche.	Animaux et climats préhistoriques (pages 22 - 23)	31 - 33
	Écosystèmes	Caractériser, à partir d'un exemple, un écosystème par son milieu de vie, l'ensemble des êtres vivants et les interactions en son sein. Comparer, à partir d'observations ou d'expériences, la répartition des êtres vivants dans des milieux proches pour relier les facteurs abiotiques (physico-chimiques) et cette répartition (la température, l'ensoleillement ou l'humidité, etc.).	La météo du Mont Serein (pages 12 - 13)	9 - 15
			Les étages de végétation (pages 18 - 19)	19 - 25
			Les animaux du Mont Serein (pages 20 - 21)	26 -30
			Formation d'un pierrier (ou éboulis) (pages 24 - 25)	34 - 36
			Prairies et pollinisation (pages 26 - 27)	37 - 40
			Litière de la hêtraie (pages 28 - 29)	41 - 45
	Conséquences des actions humaines sur l'environnement	Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche.	Le ''Ventour'' et son sommet (pages 10 - 11)	7 - 8
			Réserve Intégrale de Biosphère (pages 16-17)	16 - 18
			Prairies et pollinisation (pages 26 - 27)	37 - 40
			Des espèces à problèmes ... (pages 32 - 33)	51 - 53
	Cycle de vie	Mettre en évidence le rôle de la pollinisation dans la transformation de la fleur en fruit et des ovules en graines.	Prairies et pollinisation (pages 26 - 27)	37 - 40
			Les chenilles processionnaires (pages 30 - 31)	46 - 50
	La Terre, une planète active qui abrite la vie	Réaliser et exploiter des mesures météorologiques en utilisant des capteurs (thermomètre, pluviomètre, anémomètre).	La météo du Mont Serein (pages 12 - 13)	9-15
		Décrire quelques conséquences du réchauffement climatique récent sur le peuplement des milieux.	Les chenilles processionnaires (pages 30 - 31)	46 - 50
			Des espèces à problèmes ... (pages 32 - 33)	51 - 53

Ces Cahiers Pédagogiques

s'inscrivent dans une démarche **D'ÉCOLE DEHORS** pour faire découvrir aux jeunes concitoyens **la beauté de notre territoire**, **la diversité de ses milieux naturels** et **la richesse des interactions humaines qu'il suscite**.

Cette exploration favorise :

1. l'ancrage au lieu par l'émerveillement, la curiosité et le (ré)enchantement,
2. la construction de sa propre interprétation du monde, de ses valeurs, de soi-même et
3. la pratique du mouvement et de l'exercice physique régulier pour construire un mental fort et conscient.

Un travail conçu, illustré et édité par Les Explorateurs de Provence©

www.lesexplorateursdeprovence.fr

NOTRE AMBITION

Donner le goût au savoir par son ancrage et son expérimentation dans le réel pour éveiller la conscience citoyenne des générations futures.

RENSEIGNEMENTS ET RÉSERVATIONS

La ligue de l'enseignement 84
5 rue Adrien Marcel
CS 40163
84918 AVIGNON CEDEX 9

Contact : Antoine DE LAGUARIGUE
communication@laligue84.org
www.laligue84.org

FÉDÉRATION VAUCLUSE
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Cofinancé par l'Union européenne
RÉGION SUD PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR
VAUCLUSE LE DÉPARTEMENT
Parc naturel régional du Mont-Ventoux Parque dóu Ventour